

Evaluación de Diagnóstico

2011

Secundaria

PLAN DE ACCIÓN DE CENTRO



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

Índice

1. Evaluación de Diagnóstico	3
2. ¿Por qué un Plan de Acción en centros?	5
3. Las competencias básicas	6
4. Lectura e interpretación del Informe de Centro	8

Plan de Acción de Centro 2011 para 2011/2012	13

1. Evaluación de Diagnóstico:

Las competencias básicas son el nuevo reto que debe afrontar el Sistema Educativo en respuesta a las nuevas exigencias de la sociedad, de manera que podamos ampliar nuestro conocimiento sobre las mismas y de cómo se desarrollan. Se incluyen necesaria y progresivamente en el currículo educativo de manera que ayudan a garantizar la calidad del aprendizaje de los contenidos de las áreas y capacitan al alumnado en un desempeño adecuado en diferentes contextos y situaciones.

Al igual que se incorporan las competencias básicas en el contenido del currículo, se deben incluir en el proceso de evaluación para entender el desarrollo de las mismas de forma integrada, es decir, tanto en relación a la enseñanza como a su evaluación.

Por ello, desde el curso escolar 2008/2009 se evalúan las competencias básicas anual y sistemáticamente, siendo la Evaluación de Diagnóstico de la Comunidad un referente sólido para conocer la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y destrezas de todo el alumnado de dos niveles educativos fundamentales: 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

La Evaluación de Diagnóstico se convierte por tanto en un proceso de gran repercusión, que con la finalidad de alcanzar objetivos educativos de mejora y calidad, hace protagonista a toda la comunidad educativa:

- La Consejería de Educación a través de la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado:
 - o Trabaja sobre un marco teórico que estructura adecuadamente la evaluación adaptándose al máximo a las características propias de la Comunidad,
 - o Elabora las pruebas en colaboración con un grupo de profesionales de la educación en activo sobre las competencias evaluadas y los principios de calidad, equidad y objetividad,
 - o Programa todo el proceso de evaluación, facilitando los recursos y asegurando el desarrollo adecuado de las distintas fases, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de cada edición.

- Las Direcciones Provinciales:
 - o Coordinan y gestionan el proceso de evaluación entre la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado y los centros docentes de toda la Comunidad,
 - o Realizan la supervisión y el seguimiento de la evaluación, informando y resolviendo las dificultades e incidencias de los centros y recogiendo a su vez las propuestas de mejora.

- Los centros docentes:
 - o El **Equipo Directivo** de cada centro gestiona el desarrollo de la evaluación y vela por el buen transcurso de la misma, a la vez que es un apoyo para el

profesorado en sus funciones. Es el encargado de diseñar el Plan de Acción de centro que, oído el claustro de profesores y con la aprobación del Consejo Escolar, se llevará a cabo en el curso siguiente,

- El **profesorado** de cada centro es el encargado de aplicar y corregir las pruebas como agentes educativos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
 - Los **alumnos y alumnas** se convierten en los destinatarios directos de esta evaluación siendo los que realizan las pruebas,
 - Las **familias**, que reciben los resultados de su hijo/a a modo informativo y orientativo, ya que en el informe que se les facilita se incluyen algunos ejemplos de cómo fomentar el desarrollo de las competencias básicas en la vida cotidiana.
- La Comisión de Apoyo, creada por Orden EDU/553/2010, de 22 de abril:
- Representan a sectores de la comunidad educativa, como son el Consejo Escolar de Castilla y León, las centrales y organizaciones sindicales, las confederaciones de madres y padres, la federación autónoma de asociaciones de estudiantes, la organización de empresarios y titulares de los centros privados y miembros de equipos directivos de centros públicos de la Comunidad.
 - Colaboran en el conocimiento, difusión y mejora de la Evaluación de Diagnóstico en la comunidad de Castilla y León.

2. ¿Por qué un Plan de Acción en centros?:

Los **Informes de Centro** extraídos de la Evaluación de Diagnóstico señalan algunos aspectos generales y claves sobre las competencias en comunicación lingüística y la competencia matemática, los bloques de contenido y los procesos que en cada prueba se han evaluado.

Para la lectura correcta del informe hay que tener en cuenta dos circunstancias:

- Cada centro responde a unas características de contexto y organización concretas que hacen que las indicaciones del informe tengan que ajustarse lo máximo posible a dichas características;
- La información sobre el rendimiento en las competencias básicas es complementaria, de manera que la puntuación global no tiene por qué afectar de igual forma a todos los bloques de contenido o a todos los procesos. Es una lectura conjunta del rendimiento en ambas pruebas.

Con los resultados del informe se pueden inferir los aspectos sobre los que incidir, ya que se pueden conocer los mejor puntuados en cada competencia y los que presentan oportunidades de mejora. Por ello el Informe de Centro, debe ser el punto de partida del planteamiento del **Plan de Acción de Centro**, ayudando a identificar las necesidades y apoyando las decisiones que favorezcan el desarrollo del Plan.

Por lo tanto, los Planes de Acción deben partir siempre de los resultados obtenidos en el informe y plantear medidas dirigidas a potenciar los procesos, los bloques de contenido y las competencias básicas en general en las que el alumnado del centro pueda mejorar.

Supone un **compromiso para el centro**, ya que las medidas serán desarrolladas en el curso siguiente e implican al centro y al profesorado en la mejora de la adquisición y desarrollo de las competencias del alumnado, tanto a nivel individual como de grupo-clase con el fin de reforzarlas en el siguiente curso académico.

Este documento va acompañado de información sobre las competencias básicas evaluadas, para facilitar la identificación, comprensión y descripción, tanto de los elementos fundamentales de las propias competencias entendidas en el Sistema Educativo, como de los Planes de Acción que se puedan llevar a cabo.

Como los resultados de la Evaluación de Diagnóstico son específicos para cada etapa, en el caso de los centros que tengan Primaria y Secundaria se deberá **diseñar un Plan de Acción de centro para cada curso evaluado**, teniendo en cuenta en cada caso el informe extraído: para 4º EP y para 2º ESO.

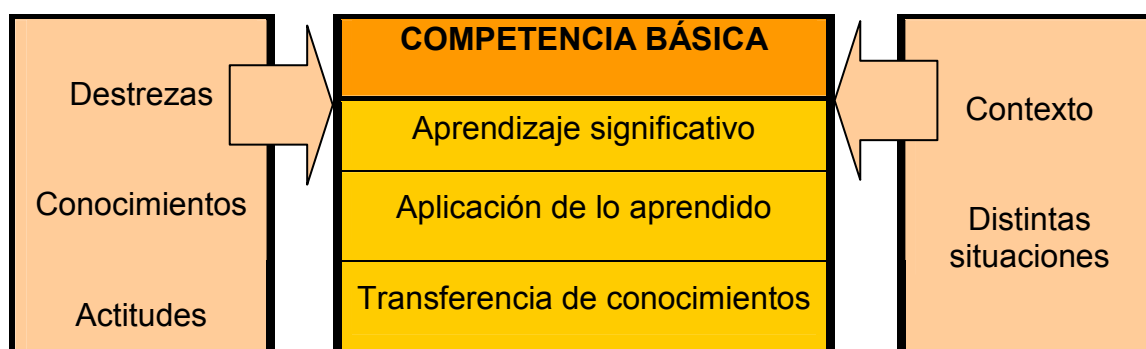
3. Las competencias básicas:

Las competencias básicas se definen como:

El conjunto de **conocimientos, habilidades y actitudes** que nos permiten transferir y aplicar conocimientos de distintas áreas y materias, para **comprender la realidad** y resolver con pericia y eficacia problemas reales en **situaciones de la vida cotidiana**, y además, en distintos tipos de contextos.

Las pruebas de la evaluación de diagnóstico nos permiten obtener información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas principales del currículo por parte del alumnado evaluado. En el presente curso 2010/2011, se evalúan la **competencia en comunicación lingüística**, centrada en la lengua castellana, y la **competencia matemática**.

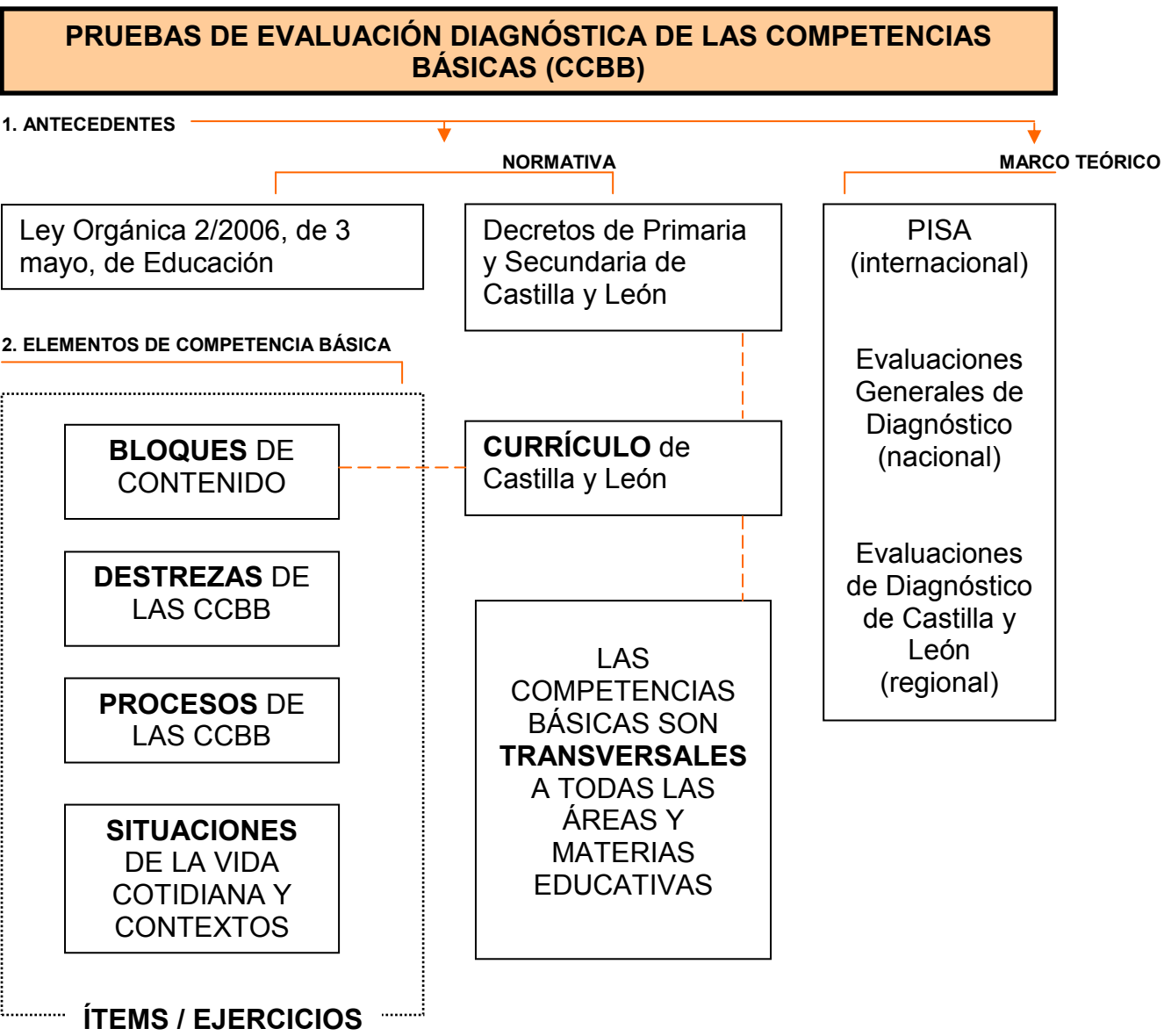
Son complejas de programar y evaluar, ya que no sólo analizan los conocimientos obtenidos en la etapa y en relación con las distintas materias educativas, sino que hacen referencia además a la aplicación de lo aprendido, la transferencia del conocimiento a distintas situaciones-problema cotidianas en diferentes contextos, al aprendizaje significativo y a la integración de aprendizajes formales, informales y no formales.



Según el presente esquema, al evaluar una competencia básica nos referimos a:

Evaluar de forma integrada un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes **(aprendizaje significativo)** que se requieren para la realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa y la incorporación satisfactoria a la vida adulta de los niños y los jóvenes **(aplicación de lo aprendido)**, que sustente un aprendizaje a lo largo de toda la vida y que resulta transferible y multifuncional **(transferencia de conocimientos)**.

Al estar presentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las competencias básicas evaluadas se reflejan en las pruebas de forma que su estructura está vinculada a los elementos que definen cada competencia, relacionándose a su vez con los elementos del currículo de la Comunidad.



4. Lectura e interpretación del Informe de Centro:

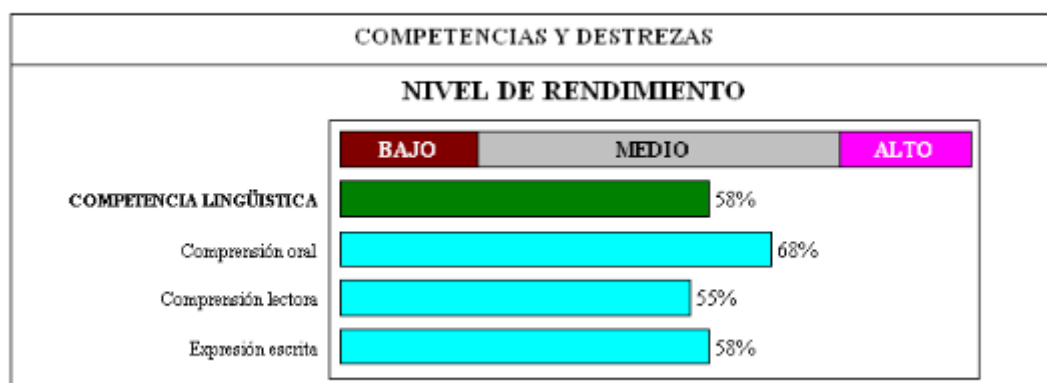
La finalidad principal del Informe de Centro es conocer la situación del alumnado respecto al grado de adquisición y desarrollo de las competencias básicas evaluadas, comunicación lingüística y matemática. Esta información se ha obtenido a través de las pruebas de cada competencia de la Evaluación de Diagnóstico, teniendo en cuenta la etapa educativa en la que se encuentra el alumnado y partiendo de los mínimos curriculares establecidos para nuestra Comunidad.

Los resultados obtenidos tienen como objetivo fundamental orientar a los centros en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias básicas e informar a las familias y a la comunidad educativa.

Del nivel de rendimiento obtenido en el Informe de Centro se puede extraer información acerca de los diferentes elementos de cada competencia básica evaluada.

En el caso de la competencia en comunicación lingüística, el nivel de rendimiento se extrae tanto de la competencia en general, donde se tiene en cuenta el conjunto de la prueba, como de las destrezas que se evalúan en distintas partes de la prueba, como son: la comprensión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 1 competencia en comunicación lingüística:



La **competencia en comunicación lingüística** se define como el conjunto de habilidades para comprender, expresar, interpretar y autorregular el pensamiento, las emociones y los hechos, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a diferentes situaciones y objetivos. La prueba evalúa la capacidad del alumnado para escuchar y captar el sentido de los textos orales y escritos, en los que es preciso relacionar las ideas principales y secundarias y elaborar textos coherentes, ordenados, con claridad en su expresión.

Destrezas de la competencia en comunicación lingüística		
Comprensión oral	Comprensión lectora	Expresión escrita
Capacidad para escuchar y captar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.	Capacidad para leer y localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos, reconociendo las ideas principales.	Capacidad para redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos, de forma ordenada y adecuada.

La gráfica de las puntuaciones globales en relación a la competencia matemática, se refiere al rendimiento en el global de la prueba, ya que en el caso de la matemática se especifica como una única destreza evaluada, tal cual se define a continuación y que se representa de esta manera:

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 1 competencia matemática:



La **competencia matemática** se define como el conjunto de habilidades para utilizar y relacionar los números, las operaciones, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático. La prueba evalúa la capacidad del alumnado para resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, en los que es preciso identificar y comprender la información matemática, comunicarla y representarla en diversos contextos.

Otro de los elementos evaluados en las pruebas y que se definen por cada competencia básica y por cada etapa educativa, son los procesos.

PROCESOS de la COMPETENCIA

Describen acciones cognitivas fundamentales en la adquisición, desarrollo y aplicación de las competencias evaluadas.

Informan sobre la funcionalidad de cada competencia y de su estructura, ya que los procesos desarrollados son entre otros: comprensión, expresión, reproducción, conexión, reflexión, aplicación, resolución...y permiten la transferencia eficaz del conocimiento a la acción en una situación dada.

Para la competencia en comunicación lingüística los procesos se estructuran diferenciando dos grandes bloques en función de las destrezas valoradas, el de la comprensión y el de la expresión:

Comprensión oral y lectora				Expresión oral y escrita ¹		
Aproximación e identificación	Organización	Integración y síntesis	Reflexión y valoración	Transferencia y aplicación ²	Textualización	Revisión y presentación

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 2 competencia en comunicación lingüística:

INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA COMPETENCIA

%	PROCESOS EVALUADOS EN LA COMPETENCIA
60%	Se aproximan e identifican la información de un texto oral y/o escrito, recordando su contenido adecuadamente
45%	Organizan y comprenden la información de un texto oral y/o escrito, reordenando adecuadamente su contenido
57%	Integran y sintetizan la información de textos orales y/o escritos, interpretando su contenido adecuadamente
72%	Reflexionan y valoran la información de textos orales y/o escritos, realizando inferencias adecuadamente
54%	Textualización: crean y elaboran textos escritos con adecuación y coherencia a la situación dada
67%	Revisión y presentación: confeccionan textos escritos limpios, legibles y correctos ortográficamente

Para comprender los resultados de los procesos evaluados, la lectura debe realizarse en horizontal de manera que en nuestro ejemplo sería:

En un 50% se aproximan e identifican la información de un texto oral y/o escrito, recordando su contenido adecuadamente.

En el caso de la competencia matemática son cuatro los procesos que se describen y evalúan en su estructura, tanto en Primaria como en Secundaria:

Competencia matemática			
Organizar, comprender e interpretar la información	Comunicar y representar	Aplicar el cálculo numérico, simbólico o formal, según el contexto matemático	Utilizar y crear modelos para plantear y resolver problemas

¹ Se evalúa únicamente la expresión escrita.

² Reflexión/valoración y transferencia/aplicación en el caso de Secundaria se evalúan conjuntamente.

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 2 competencia matemática:

INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA COMPETENCIA

%	PROCESOS EVALUADOS EN LA COMPETENCIA
75%	Organizan, comprenden e interpretan adecuadamente la información numérica y simbólica
55%	Se expresan y comunican con vocabulario y símbolos matemáticos, adecuando su representación
48%	Aplican adecuadamente el cálculo numérico, simbólico y/o formal, según el contexto matemático
35%	Utilizan y crean modelos para plantear y resolver problemas con una base matemática

Si bien los procesos descritos anteriormente remiten a un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que integran cada competencia, tales procesos han de versar sobre un determinado conjunto de contenidos de referencia básica y generalizada en toda la Comunidad.

Esa referencia es el currículo de Castilla y León para la Educación Primaria y para la Educación Secundaria y los bloques de contenido se establecen en base a los mínimos que éste proporciona.

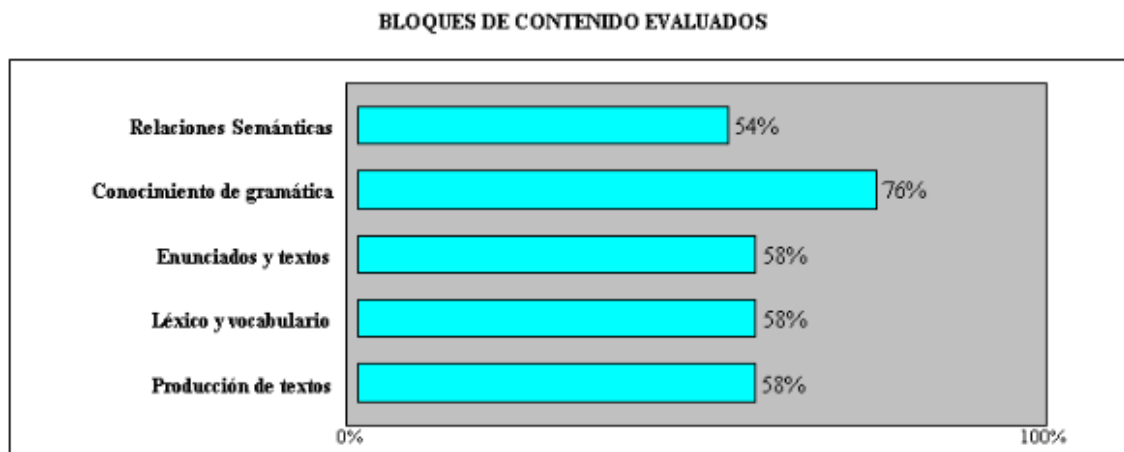
BLOQUES de CONTENIDO

Se incluyen en la estructura de cada prueba y se relacionan directamente con los contenidos establecidos en el currículo de la Comunidad para cada nivel educativo. Se identifican distintos bloques de contenidos y se toman como punto de partida para poder centrar las unidades de evaluación de cada competencia.

	Primaria	Secundaria
C. Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Números y operaciones - La medida - Geometría - Tratamiento de la información 	<ul style="list-style-type: none"> - Números y operaciones - Álgebra - Geometría - Funciones y gráficas - Estadística y probabilidad
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones semánticas - Conocimiento de gramática - Enunciados y textos - Léxico y vocabulario - Producción de textos 	

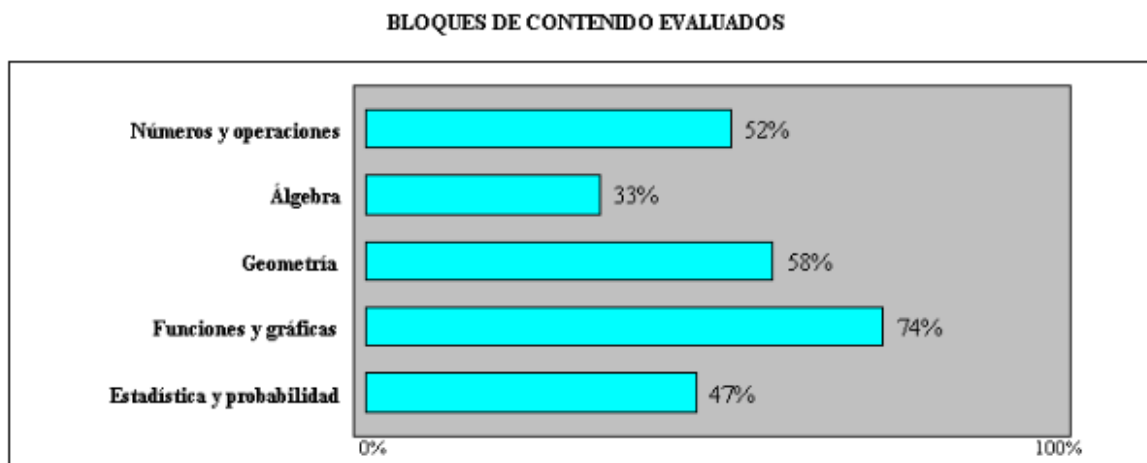
Se facilitan en el Informe de Centro los resultados del alumnado en las pruebas en torno a los bloques de contenido por cada competencia, representándose de la siguiente manera:

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 3 competencia en comunicación lingüística:



*porcentaje en puntos

Extraído del Informe de Centro, ejemplo 3 competencia matemática:



*porcentaje en puntos

Son ejemplos extraídos del informe de Primaria, pueden variar algunos aspectos en el de Secundaria.

Se proporcionan todos los resultados del informe en porcentajes, en relación a las puntuaciones obtenidas por todo el alumnado evaluado del centro en cada uno de los elementos de las gráficas.

El porcentaje y la longitud de las barras indican mayor o menor grado de desarrollo. Los niveles medio y alto señalan que se ha superado la prueba mientras que obtener un nivel bajo en alguna competencia o destreza indica que no se ha superado la prueba en base a los mínimos establecidos para la misma.

Es muy importante de cara al planteamiento del Plan de Acción de Centro, establecer como objetivos prioritarios los resultados menos favorables que se obtienen en el informe, para poder encaminar las acciones de mejora en busca de la superación de las necesidades reales encontradas y de conseguir alcanzar los mínimos competenciales al final de cada etapa educativa.

Plan de Acción del Centro

para el curso
2011/2012

Centro: I.E.S G. TORRENTE BALLESTER

Provincia: SALAMANCA

Plan de Acción de: Primaria Secundaria

Plan de Acción del Centro para el curso 2011/12

1. Identificación del centro y naturaleza del Plan de Acción ³

1.1. Datos del centro			
Código	37009921	Nombre	I.E.S. "G. TORRENTE BALLESTER"
Titularidad	<input checked="" type="checkbox"/> Público	<input type="checkbox"/> Privado Concertado	<input type="checkbox"/> Privado
Localidad y Provincia	SANTA MARTA DE TORMES (SALAMANCA)		
Nº de alumnos/as evaluados	84	Nº de alumnos/as NO evaluados	4
Nº de excepciones (alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con necesidades de compensación educativa)			0

1.2. Características del centro	
Nº de líneas	
Ratio	
Bilingüe	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Idioma: INGLÉS
Entorno	<input type="checkbox"/> Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano
Otros datos de interés	TRANSPORTE ESCOLAR

1.3. Antecedentes de trabajos vinculados a las competencias	
<input type="checkbox"/> Planes de formación en centros	<input checked="" type="checkbox"/> Actividades de refuerzo
<input type="checkbox"/> Experiencias de calidad	<input checked="" type="checkbox"/> Programación didáctica
<input checked="" type="checkbox"/> Planes de fomento de la lectura y comprensión lectora	<input type="checkbox"/> Atención al pre-bilingüismo y/o programas de bilingüismo
<input type="checkbox"/> Proyectos de Innovación	<input checked="" type="checkbox"/> Creación de grupos de trabajo
<input checked="" type="checkbox"/> Iniciativas innovadoras de aplicación de las TICs	
<input type="checkbox"/> Otros	
¿Cuáles?	_____

1.4. Repercusión del Plan de Acción de 2009 para 2009/2010 (sólo para Primaria)	1 Totalmente en desacuerdo 5 Totalmente de acuerdo				
	1	2	3	4	5
La aplicación del Plan ha mejorado las competencias del alumnado destinatario.					
Las medidas y acciones llevadas a cabo han sido las más adecuadas.					
El profesorado se ha implicado positivamente en el desarrollo del Plan					
El desarrollo del Plan ha sido positivo para el centro.					
El Plan de Acción 2010 para el próximo curso 2010/2011, será continuación del anterior.					

1.5. Proyección del Plan de Acción de 2011 para 2011/2012		
Se pretende formalizar el Plan de Acción de 2010 como alguna de las modalidades del punto 1.3. para el próximo curso académico.	SI *	NO
* ¿En cuál? Grupo de Trabajo en TICs		

³ Para cumplimentar los cuadrados () pinche dentro del que desea seleccionar y marque una equis (X).

2. Objetivos: identificación de aspectos de mejora

(El Plan de Acción se diseña a partir de la lectura general e interpretación del Informe de Centro. Se deben **priorizar** cuáles serán los diferentes ámbitos de intervención, siempre teniendo en cuenta la contribución de las propuestas y medidas a la adquisición y desarrollo de las competencias básicas.

Para ello, hay que **marcar en la tabla** aquellos aspectos que se considere necesario trabajar respecto a los bloques de contenido, procesos y/o competencias evaluadas, en función de los resultados obtenidos en el Informe de Centro)

Aspectos de mejora extraídos del	Informe de Centro de 4º de E. Primaria <input type="checkbox"/> I
	Informe de Centro de 2º de E. Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> S

2. Objetivos: aspectos de mejora extraídos del Informe de Centro	
Competencias básicas y destrezas: si el Plan se basa globalmente sobre alguna de las competencias y/o destrezas evaluadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Competencia Matemática	<input checked="" type="checkbox"/> Competencia en Comunicación Lingüística <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión lectora <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita
Competencia Matemática: si el Plan se basa en uno o varios aspectos de esta competencia	
Bloques de contenido	Procesos
EP <input type="checkbox"/> Números y operaciones <input type="checkbox"/> La medida <input type="checkbox"/> Geometría <input type="checkbox"/> Tratamiento de la información ESO <input type="checkbox"/> Números y operaciones <input checked="" type="checkbox"/> Álgebra <input checked="" type="checkbox"/> Geometría <input type="checkbox"/> Funciones y gráficas <input checked="" type="checkbox"/> Estadística y probabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Organizar, comprender e interpretar la información. <input checked="" type="checkbox"/> Comunicar y representar. <input checked="" type="checkbox"/> Aplicar el cálculo numérico, simbólico o formal, según el contexto matemático. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar y crear modelos para plantear y resolver problemas.
Competencia en Comunicación Lingüística: si el Plan se basa en uno o varios aspectos de esta competencia	
Bloques de contenido	Procesos
<input type="checkbox"/> Relaciones semánticas <input type="checkbox"/> Gramática <input checked="" type="checkbox"/> Enunciados y textos <input type="checkbox"/> Léxico y vocabulario <input checked="" type="checkbox"/> Producción de textos	<input type="checkbox"/> Aproximación e identificación <input type="checkbox"/> Organización <input checked="" type="checkbox"/> Integración y síntesis <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión y valoración <input type="checkbox"/> Transferencia y aplicación

3. Identificación de propuestas metodológicas

(Se presenta una serie de propuestas metodológicas sobre aspectos que pueden facilitar el diseño y la programación del Plan. No se tiene por qué incidir en todos ellos, sino que conviene **seleccionar** el que o los que se cree que **ayudarán más a conseguir los objetivos del Plan**)

3. Propuestas metodológicas	
<input checked="" type="checkbox"/>	Organización, distribución y secuenciación de los contenidos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Identificación de los conocimientos y aprendizajes básicos.
<input type="checkbox"/>	Decisiones generales sobre la metodología didáctica.
<input checked="" type="checkbox"/>	Procedimientos e instrumentos de evaluación.
<input checked="" type="checkbox"/>	Organización y funcionamiento: coordinación de las líneas metodológicas para trabajar las competencias básicas.
<input type="checkbox"/>	Tiempo de dedicación específica a las competencias básicas.
<input type="checkbox"/>	Otros : _____

4. Actuaciones específicas del Plan de Acción

(En la siguiente tabla han de **especificarse brevemente las actuaciones concretas** que se pondrán en marcha en el desarrollo del Plan de Acción diseñado. Se propone plantear al menos **3 propuestas**, las cuales pueden abarcar más de una actividad seleccionada por propuesta y objetivo a trabajar)

Propuesta 1

Objetivo: indique para qué objetivo/s se plantea esta propuesta (marcados en el punto 2.1.)	
Mejorar la competencia en Álgebra, Geometría y Estadística y Probabilidad.	
Actividades: indique qué actividad o actividades selecciona para llevar a cabo	
<input type="checkbox"/> Actividades complementarias. <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza de estrategias. <input checked="" type="checkbox"/> Medidas de refuerzo. <input type="checkbox"/> Atención individualizada al alumnado con NEEs. <input type="checkbox"/> Actividades de grupo, trabajo por proyectos, actividades globales de centro. <input type="checkbox"/> Información y colaboración con las familias. <input checked="" type="checkbox"/> Actividades con el uso de las TICs. <input type="checkbox"/> Formación del profesorado en aspectos competenciales. <input type="checkbox"/> Otras: _____	
Desarrollo de la actividad: explique brevemente en qué consiste la propuesta y cómo se desarrollará	
Se pretende mejorar la competencia en Álgebra y Geometría mediante la organización de los contenidos de la asignatura de Matemáticas y la coordinación eficaz de los profesores del departamento para aplicar las líneas metodológicas encaminadas a reforzar las competencias básicas, la utilización de buenas estrategias y el uso de las TICs.	
Temporalización: indique la programación principal del Plan durante el curso escolar	
A lo largo de todo el curso escolar.	
Recursos y asesoramiento: indique qué recursos y/o asesoramiento utilizará	
Materiales bibliográficos, informáticos y audiovisuales.	
Responsables y destinatarios: indique quién/es llevarán a cabo la actividad y a quién está dirigida	
Responsables	Profesores del departamento
Destinatarios	Alumnos 2º ESO
Seguimiento y evaluación: señale brevemente los procedimientos que valorarán el desarrollo del Plan	
<p>En el departamento, los profesores valorarán y coordinarán periódicamente sus actividades con los diferentes grupos, revisando el plan propuesto y actualizándolo si fuera preciso.</p> <p>En clase con los alumnos, al menos una vez en cada trimestre, los alumnos autoevaluarán su proceso de aprendizaje.</p> <p>En los meses de febrero y mayo se realizará una prueba de diagnóstico a los alumnos de 2º ESO.</p>	

Propuesta 2

Objetivo: indique para qué objetivo/s se plantea esta propuesta (<i>marcados en el punto 2.1.</i>)	
Comprensión oral y lectora: reflexión y valoración de la información de textos orales y/o escritos.	
Actividades: indique qué actividad o actividades selecciona para llevar a cabo	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades complementarias. <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza de estrategias. <input type="checkbox"/> Medidas de refuerzo. <input type="checkbox"/> Atención individualizada al alumnado con NEEs. <input type="checkbox"/> Actividades de grupo, trabajo por proyectos, actividades globales de centro. <input type="checkbox"/> Información y colaboración con las familias. <input type="checkbox"/> Actividades con el uso de las TICs. <input type="checkbox"/> Formación del profesorado en aspectos competenciales. <input type="checkbox"/> Otras: _____	
Desarrollo de la actividad: explique brevemente en qué consiste la propuesta y cómo se desarrollará	
Trabajo con textos orales y escritos, desarrollando ejercicios que fomenten la reflexión y valoración de la información recibida.	
Temporalización: indique la programación principal del Plan durante el curso escolar	
Durante todo el curso.	
Recursos y asesoramiento: indique qué recursos y/o asesoramiento utilizará	
Biblioteca del Centro, libro de texto de 2º ESO, ...	
Responsables y destinatarios: indique quién/es llevarán a cabo la actividad y a quién está dirigida	
Responsables	Profesores que impartan enseñanza de Lengua en 2º de ESO.
Destinatarios	Alumnos de 2º ESO.
Seguimiento y evaluación: señale brevemente los procedimientos que valorarán el desarrollo del Plan	
Pruebas de evaluación inicial; seguimiento en la reuniones del Departamento; seguimiento del trabajo de los alumnos en clase; pruebas de diagnóstico durante el curso.	

Propuesta 3

Objetivo: indique para qué objetivo/s se plantea esta propuesta (<i>marcados en el punto 2.1.</i>)	
Expresión escrita: textualización, creación y elaboración de textos escritos.	
Actividades: indique qué actividad o actividades selecciona para llevar a cabo	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades complementarias. <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza de estrategias. <input type="checkbox"/> Medidas de refuerzo. <input type="checkbox"/> Atención individualizada al alumnado con NEEs. <input type="checkbox"/> Actividades de grupo, trabajo por proyectos, actividades globales de centro. <input type="checkbox"/> Información y colaboración con las familias. <input type="checkbox"/> Actividades con el uso de las TICs. <input type="checkbox"/> Formación del profesorado en aspectos competenciales. <input type="checkbox"/> Otras: _____	
Desarrollo de la actividad: explique brevemente en qué consiste la propuesta y cómo se desarrollará	
Elaboración de textos escritos con el objetivo de que los alumnos participen en el concurso de relatos del Instituto y en el Concurso Coca-Cola de relatos.	

Temporalización: indique la programación principal del Plan durante el curso escolar	
Durante todo el curso.	
Recursos y asesoramiento: indique qué recursos y/o asesoramiento utilizará	
Biblioteca del Centro, libro de texto del alumno, ...	
Responsables y destinatarios: indique quién/es llevarán a cabo la actividad y a quién está dirigida	
Responsables	Profesores que impartan enseñanza de Lengua en 2º de ESO.
Destinatarios	Alumnos de 2º ESO.
Seguimiento y evaluación: señale brevemente los procedimientos que valorarán el desarrollo del Plan	
Pruebas de evaluación inicial; seguimiento en la reuniones del Departamento; seguimiento del trabajo de los alumnos en clase; pruebas de diagnóstico durante el curso.	